

Oversigt over ph.d.-stipendier i uddannelsesforskning 2013

Projektitel, Stipendiat	Resumé
<p>Inkluderende it-didaktik</p> <p><i>Stipendiat: Laura Mørk Emtoft (RUC/UCSj)</i></p>	<p>Ph.d. projektets formål er at afsøge hvorvidt kontekstuelle itlæremidler kan bidrage til inklusion af elever med eksekutive vanskeligheder og i så fald hvilke lærerkompetencer der er nødvendige i realiseringen af en sådan praksis. Dette vil blive udarbejdet i et mikroetnografisk perspektiv gennem empiriske casestudier baseret på deltagerobservation af to mellemtrinsskoler, hvor sådanne læremidler anvendes, samt kvalitative interviews af lærere og elever og analyse af digitale spor.</p>
<p>Elevers læsehandlinger – et performativt blik på læsestrategier</p> <p><i>Stipendiat: Liv Fabrin (AU/UCC)</i></p>	<p>Elever investerer i sig selv som læsere og de læsestrategier som de udvikler, er afgørende for deres læsetilgængelse. Projektet undersøger elevers performative læsehandlinger og udforsker læseundervisning med henblik på at udvikle et fleksibelt didaktisk begreb om læsestrategier til brug for metodevalg i læseundervisningen</p>
<p>Overbygningskolen som potentielt vendepunkt – om kategoriseringspraksis og in- og eksklusion i udskolingen</p> <p><i>Stipendiat: Helene Falkenberg (AU/UCC)</i></p>	<p>Fokus er overbygnings skolens potentiale som inkluderende læringsmiljø. Her undersøges læreres vurderings- og opfattelsesmåder, som konstruerer kategoriseringspraksisser og hvordan disse praksisser knytter an til de arkitektoniske og organisatoriske rammer. Projektet hviler på Bourdieus praksislogiske teori og Goffmans mikrosociologiske samhandlingsteori, og tilrettelægges som et klasserumsstudie på udvalgte overbygningskoler.</p>
<p>Inklusion - muligheder og barrierer for deltagelse i læringsfællesskaber belyst gennem et børneperspektiv</p> <p><i>Stipendiat: Christina Holm Poulsen (SDU/UCS)</i></p>	<p>Der efterspørges viden om, hvordan børn oplever inklusionsindsatser. Projektet tager udgangspunkt i to folkeskoler, der har forskellige måder at organisere læringsfællesskaber på. Gennem observation og kvalitative interviews undersøges det, hvilke muligheder og barrierer for deltagelse børnene oplever i de konkrete læringsfællesskaber.</p> <p>Projektet vil bidrage med viden om, hvordan indsatser opleves fra et børneperspektiv med henblik på at udvikle inklusionsindsatser over for børn i folkeskolen.</p>
<p>Udskolingsdidaktik - mellem de unges forudsætninger, eksterne evalueringsskrav og lærerens pædagogiske intentionaltet</p> <p><i>Stipendiat: Thomas Iskov (AU/VIA UC)</i></p>	<p>Projektet afdækker didaktiske udfordringer, som de opleves af lærerne, mellem udskolings elevernes forudsætninger, kravene om ekstern evaluering og lærerens egen pædagogiske intentionaltet. Formålet er derudover at fremkomme med anbefalinger til didaktisk praksis i udskolingen.</p> <p>De unges forudsætninger og ekstern evaluering udgør videnområder, som den kvalitative undersøgelse baserer sig på. Empiri indsamles hovedsageligt via en række kvalitative interview med dygtige lærere i udskolingen.</p>

<p>Det inkluderende skole–hjemssamarbejde? – belyst fra et forældreperspektiv</p> <p><i>Stipendiat: Jimmy Krab (RUC/UCSj)</i></p>	<p>Hvordan håndterer forældre til børn med `særlige behov` skole-hjemssamarbejdet? Formålet er at skabe viden om læreres og pædagogers samarbejde med familier i indskolingen, når `børn med særlige behov` skal inkluderes i folkeskolen ved at undersøge det fra et forældreperspektiv. Det teoretiske afsæt er sociologisk og kulturanalytisk. Der arbejdes med partcipatoriske metoder som afsøger hvordan viden om forældreperspektiver kan kvalificere skole-hjemssamarbejdet i praksis og i uddannelses sammenhæng</p>
<p>Elever som reagerer - situeret skriveundervisning på mellemtrinnet</p> <p><i>Stipendiat: Louise Molbæk (AU/UCC)</i></p>	<p>Med udgangspunkt i socialemiotisk tekstteori og OECD's anbefalinger vedr. læringssituationer undersøger projektet, hvordan skriveundervisning kan tilrettelægges. Formålet er at bidrage til udviklingen af principper og strategier forminddragelse af situationer fra livet uden for skolen og skabe rum for elevens positionering som reagerende skribent. Dette undersøges metodisk ved hjælp af afprøvning af et didaktisk design i to klasser på mellemtrinnet og analyse af dets betydning for praksis.</p>
<p>Fra fravær til passion i udskolingens læringsrum -et studie af ændringer i frafaldstruede udskolingselevs læring og skoledeltagelse</p> <p><i>Stipendiat: Maj S. Rasmussen (AU/VIA UC)</i></p>	<p>Projektets formål er at skabe en viden, der kan forbedre inklusion af udsatte elever med bekymrende fravær gennem et kvalitativt studie af, om og hvordan forskelligt organiserede læringsrum, der samtænker social og faglig læring, kan tiltrække og fastholde disse elever.</p> <p>Projektet tager afsæt i social praksisteori og inddrager et elevperspektiv på (grunde til) ændringer i deltagelse og fravær, der skal kvalificere organiseringen af differentierede læringsrum i folkeskolen.</p>
<p>Demokratiundervisning med brug af digitale læremidler i samfundsfag i folkeskolen</p> <p><i>Stipendiat: Anders Stig Christensen (SDU/UCL)</i></p>	<p>Projektet undersøger, gennem et aktionsforskningsprojekt, hvordan undervisning med brug af digitale læremidler, kan være med til at styrke elevernes tilegnelse af samfundsfaglige kompetencer og dermed deres demokratiske handlekompetence. Som del af projektet vil der blive formuleret en teoretisk begrundet fagdidaktik for samfundsfag, hvor der er fokus på sammenhængen mellem de samfundsvidenskabelige begreber og elevernes forståelse af deres hverdagsliv.</p>
<p>Vurdering for læring</p> <p><i>Stipendiat: Neriman Tiftikci (AU/Metropol)</i></p>	<p>Formålet med ph.d. projektet er at undersøge, hvilken vurderingsteknologi rettet mod vurdering for læring der kan øge læringsudbytte hos 5.klasses elever i faget dansk. Gennem et randomiseret, kontrolleret eksperiment er det ønsket at bidrage med ny viden om, hvilken af de tre vurderingsteknologier der er mest effektiv.</p>

<p>Om inklusionsbegrebet og udvikling af inkluderende læringsrum</p> <p><i>Stipendiat: Morten Timmermann Korsgaard (AU/UCC)</i></p>	<p>Årsagerne til eksklusion af elever i folkeskolen søges ofte i individualiserede problematikker. Dette betyder, at de konkrete praksisser i fællesskaberne overses og der mangler et blik for, hvilke praksisser der inkluderer elever i læringsfællesskabet. I dette projekt sættes der fokus på netop disse praksisser, der inkluderer elever i folkeskolen. Gennem observationsforløb og innovation labs udvikles der viden om disse praksisser, samtidig som selve observationsmetoden sættes i fokus og udvikles.</p>
<p>Elevenengagement som katalysator for inklusion og læringsudbytte</p> <p><i>Stipendiat: Hilde Ulvseth (AU/UCC)</i></p>	<p>Ph.d. projektet undersøger elevenengagement, som er afgørende for elevers inklusion og læringsudbytte. Der undersøges karakteristika ved læringsmiljøer med hhv. engagerede og uengagerede elever, samt engagementets betydning for elevers og læreres oplevelse af inklusion i undervisningen. Projektet leverer ny viden til udvikling af engagerende læringsmiljøer, der karakteriseres ved elevers lyst til og motivation for læring samt aktiv deltagelse og inklusion i undervisningen.</p>
<p>Udvikling af geografilæreres kompetencer</p> <p><i>Stipendiat: Søren Witzel Clausen (AU/VIA UC)</i></p>	<p>Projektet vil generere ny viden om, hvordan danske geografilæreres kompetencer kan udvikles i et samspil med andre naturfagskollegaer, og hvordan det kommer til udtryk i lærernes fagsprog og undervisningsmetoder. Begrebet kompetencer forstås som Pedagogical Content Knowledge (PCK). Projektet indgår som en del af det større tværinstitutionelle forskningsprojekt QUEST, og der vil blive anvendt både kvantitative og kvalitative metoder ved indsamling af empiri.</p>