

Oversigt over ph.d.-stipendier i uddannelsesforskning 2016

Projekttitle, stipendiat	Resumé
<p>Social Resiliens i Folkeskolen</p> <p><i>Stipendiat: Jeppe Høj Christensen (AU/VIA)</i></p>	<p>Studiet tager afsæt i social resiliens under det psykologiske felt og vil videreudvikle begrebet gennem en bearbejdning i forhold til 1) den nordiske velfærdsmodel 2) folkeskole-konteksten. Dette sker gennem teoretisk analyse og følgeforskning ved tre modelskoler i Vejle, som arbejder helhedsorienteret med social resiliens i de kommende år. Studiet vil til slut lede til en beskrivelse af nordisk social resiliens og trivsels- samt læringsfremmende praksisforslag for alle børn i skolen.</p>
<p>Læreres praksis i en målstyret Folkeskole: formativ evaluering i biologiundervisning</p> <p><i>Stipendiat: Sofie Tidemand (KU/UCC)</i></p>	<p>Målstyring, kompetencer og formativ evaluering er blevet centrale begreber i Folkeskolen. Projektet vil afdække biologilæreres tilgange til og udfordringer med disse aspekter. Derudover undersøger projektet, i hvilket omfang og hvordan lokale teamsamarbejder kan kvalificere biologilæreres formative evalueringsspraksis. Formålet er at skabe viden om læreres praksis, samt hvordan de kan støttes i arbejdet med målstyring med fokus på formativ evaluering af kompetencer.</p>
<p>Forkastet eller anerkendt? - Et eksplorativt studie i vurdering af elevers produktive literacy-kompetencer ved FP9 dansk</p> <p><i>Stipendiat: Solveig Troelsen (SDU/VIA)</i></p>	<p>Projektet undersøger hvilke skrivekompetencer det kræver af eleverne at bestå folkeskolens afgangsprøver i dansk skriftlig fremstilling i en tid hvor der stilles stadig større krav til skrivning for at kunne komme videre i uddannelsessystemet og fungere i sociale og erhvervsmæssige sammenhænge. Det gøres ved at undersøge prøvekonstruktionen, de tekster eleverne producerer til prøverne - både dem der ikke består, og dem der vurderes som gode - og de kriterier bedømmerne anvender i vurderingen.</p>
<p>Normaliseringspraktikker og anbragte børns skolegang. Velfærdsarbejdets praksis og potentialer.</p> <p><i>Stipendiat: Stine Thygesen (KU/UCC)</i></p>	<p>Projektet har til formål at skabe viden om de normdannende processer, som finder sted i anbragte børns skolehverdag. Ved at følge fem plejebørn i skolen, undersøges det, hvordan lærere, pædagoger og familieplejere forstår og håndterer barnet, og hvordan de begrundede interventioner der sættes i værk. Undersøgelsen vil åbne for diskussion og nytænkning af de normalitetsforståelser, som det velfærdsprofessionelle arbejde med anbragte børn i skolen baserer sig på.</p>
<p>Det interkulturelle aspekt i sprogfagene med fokus på begynderdidaktik. Hvordan forstår fransklærere i folkeskolen den kulturformidlende opgave?</p> <p><i>Stipendiat: Stephanie Kim Löbl (KU/UCC)</i></p>	<p>Projektet vil gennem en lærerkognitionsundersøgelse se på dels hvordan fransklærere forstår og anvender begrebet interkulturel kommunikativ kompetence (IKK) beskrevet i de nye vejledninger fra 2014 dels hvordan de vil koble det kulturelle aspekt med det sproglige i franskundervisningen. På baggrund af undersøgelsen vil projektet præsentere strategier for implementering af IKK i franskundervisningen i 5.-7. klasse.</p>

<p>Tidlig algebra i folkeskolens matematikundervisning</p> <p><i>Stipendiat: Thomas Kaas (AU/UCC)</i></p>	<p>Projektet undersøger potentialer og udfordringer i at implementere tidlig algebra i folkeskolens matematikundervisning ved at spørge: Hvilke begrebsmæssige forståelser kan elever på de yngste klassetrin udvikle af funktionsbegrebet, hvordan kan læreren facilitere hensigtsmæssige forståelser af funktionsbegrebet i indskolingen, og hvad karakteriserer de hindringer, der i et konkret tilfælde kan være i realiseringen af læringspotentialerne? Spørgsmålene belyses gennem design research.</p>
<p>Hvordan styrkes den faglige fordybelse i folkeskolen? - Dybdelæsning i danskfagets litteraturundervisning som en vej til faglig fordybelse</p> <p><i>Stipendiat: Kristiane Hauer (KU/UCC)</i></p>	<p>Projektets formål er at udvikle ny viden om, hvordan man styrker den faglige fordybelse i folkeskolen. Dette gøres ved at fokusere på dybdelæsningens betydning i danskfagets litteraturundervisning. Projektet undersøger empirisk, hvordan man styrker 8. klasseelevers dybdelæsning gennem litteraturredidaktiske aktiviteter. Baggrunden for undersøgelsen er den tese, at en styrket dybdelæsningskompetence både forbedrer elevernes overordnede læsekompetence og generelle faglige fordybelseskompetence.</p>
<p>Tid til læring? En undersøgelse af hvad organiseringen af tid i skolen betyder for elevernes deltagelse</p> <p><i>Stipendiat: Stine Karen Nissen (AU/Metropol)</i></p>	<p>Tid er et grundvilkår i pædagogiske sammenhænge, men sjældent noget der adresseres dybdegående. Projektet sætter fokus på betydningen af tid i skolen. Det er en undersøgelse af, hvilken betydning den tidsmæssige organisering af skolens aktiviteter har for elevernes deltagelsesstrategier. Formålet er at skabe ny indsigt i in- og eksklusionsprocesser i skolen, ved at rette blikket mod de måder som organiseringer af tiden både befordrer og skaber barrierer for elevernes muligheder og strategier.</p>
<p>Skolens eksistensbetingelser for elever med social angst</p> <p><i>Stipendiat: Stine Saaby Bach (KU/UCC)</i></p>	<p>Projektet undersøger skolens eksistensbetingelser for børn med social angst. Dette sker i tre trin. Først en strukturanalyse, der problematiserer en social normalitet af netværk og selvpræsentation, der stiller bestemte krav til de individer, skolen producerer. Dernæst en biografisk analyse af socialt angste børns oplevede skoleliv. Endeligt en samlet analyse, der kobler struktur og individ i skolen som medierende niveau, så det udledes, hvornår og hvordan lidelsen konflikter med skolens rammer.</p>
<p>En inkluderende litteraturredidaktik med multikulturelle tekster. Udviklingen af et litteraturredidaktisk design til udskolingen</p> <p><i>Stipendiat: Nadia Mansour (AU/VIA)</i></p>	<p>Formålet med dette projekt er at skabe viden om, hvordan dansklærere kan inkludere etniske minoriteter gennem anvendelse af multikulturelle tekster i udskolingen, samt at udvikle et litteraturredidaktisk design dertil. Projektet anvender en medieret diskursanalyse (neksusanalyse) i undersøgelsen af, hvordan forhandlinger af læsemåder og læseridentiteter ser ud i to 9. klasser med elever med forskellige kulturelle baggrunde, når multikulturelle tekster bliver den fagdidaktiske genstand.</p>
<p>Skoleledelse på foranledning af data og affekt - et studie i ledernes (affektive) interageren med data om elevers læring og trivsel</p>	<p>Dette projekt undersøger forholdet mellem skoleledelse, data og affekt. Fokus er på, hvordan data fra Kvalitetsrapporten 2.0 ikke kun producerer viden om elevers læring og trivsel, men også frembringer følelser, fordi skoleledelser læser og forstår data affektivt. Projektet peger på, hvordan affekt får betydning</p>

<p><i>Stipendiat: Camilla Nørgaard (AU/UCC)</i></p>	<p>for ledelsesarbejdet og i forlængelse heraf sætter og udfordrer det fremtidige arbejde med udvikling af skolen.</p>
<p>Samarbejde mellem lærere og pædagoger i relation til den understøttende undervisning</p> <p><i>Stipendiat: Rune Frederik Cordsen (AU/Metropol)</i></p>	<p>Projektet undersøger, hvordan lærere og pædagogers praksisser i skolens sociale og kulturelle kontekst påvirker samarbejde, og hvordan samarbejdet påvirker elevers deltagelse i den understøttende undervisning. Der tages afsæt i praksisteori tolket igennem den amerikanske pragmatisme. Projektet er multimedisk og case-baseret, og foretages i relation til praksisser vedrørende den understøttende undervisning. Projektet ønsker at bidrage til samarbejdsforskningen i et inklusionsperspektiv.</p>