

Bevillinger 2017 - Ph.d.-rådet for Uddannelsesforskning

| Fornavn | Efternavn | Projekttitel | Resumé | Konsortium | Bevilling |
|----------------------------|---------------|---|---|---------------------------------|-------------------|
| Claus | Auning | Styrkelse af folkeskoleelevers modelleringskompetencer gennem et tværfagligt samarbejde mellem naturfag og matematik | Initiativet med en fælles prøve i naturfag skaber udfordringer for naturfaglærere, da de skal udvikle en undervisning, hvor eleverne får mulighed for at udvikle og opnå fællesfaglige kompetencemål. Projektet ønsker at undersøge om elevernes modelleringskompetence kan udvikles og styrkes ved et tværfagligt samarbejde mellem naturfag og matematik ved brug af en IBSE tilgang. Og på hvilke måder eleverne kan involveres i vurdering og bedømmelse af deres modelleringskompetence med henblik på den naturfaglige prøve i folkeskolen. | Syddansk Universitet / UC Syd | 2.372.832 |
| Henrik | Balle Nielsen | Tosprogede elevers læsning af fagtekster på andetsproget - et effektstudie i relationer mellem andetsprog, inferens og læseforståelse | Tekstforståelse hænger nøje sammen med færdigheder i inferensdragning. Dette projekt undersøger relationer mellem færdigheder i inferensdragning og læseforståelse i andetsproglæsning, når teksterne er non-fiktive fagtekster. Undersøgelsen falder i to hoveddele: En metaanalyse af eksisterende viden på området og en effektundersøgelse, hvor effekt af eksplicit undervisning i inferensdragning måles på færdigheder i inferensdragning og læseforståelse hos elever i 4. klasse. Blandt deltagerne indgår såvel andetsprogs- som førstesproglæsere. | Københavns Universitet / VIA UC | 2.478.125 |
| Elisa Nadire | Caeli | Elevers udvikling af Computational Thinking | Computational Thinking (CT) indebærer at kunne ræsonnere ud fra den logik, der ligger til grund for kodning, og at kunne anvende praksisser og tænkning fra datalogi til problemløsning. Aktuelt arbejdes på et nyt CT-folkeskolevalgfag, og undersøgelsen ICILS tester i 2018 elevers CT-kompetencer. Projektets formål er derfor at opnå viden om, hvilken undervisning i CT der virker bedre end anden i folkeskolens praksis, designet som et mixed methods-studie forankret i ICILS. | Aarhus Universitet / Metropol | 2.413.440 |
| Eva Dam | Christensen | Undervisning i mundtlighed i folkeskolen: Den undersøgende samtale som lærings- og refleksionsredskab. | Projektet vil undersøge og kvalificere udkolingselevers mundtlige samtalekompetencer i grupper og undersøge og kvalificere, hvordan ny viden tilegnes i disse samtaler mellem eleverne. Der fokuseres på den undersøgende og kritiske samtale, idet der spørges, hvordan og ud fra hvilke kriterier 1) eleverne samtaler om en fagtekst og hvilken metaviden, de har om denne samtale samt 2) hvordan der ud fra et intervererende undervisningsforløb kan udvikles og formidles en mundtlighedsdidaktik. | Syddansk Universitet / UC Syd | 2.321.280 |
| Maria Hvid | Dille | En ny forståelse af læreren i en ledelsesposition | Projektet vil skabe ny viden om ledelse for læring i en målstyret folkeskole. En ny positionering af læreren som uformel mellemleder studeres med afsæt i et distribueret ledelsesperspektiv. Projektet bidrager med et kommunikativt organisatorisk perspektiv til uddannelsesforskningen og formålet er at skabe et videngrundlag, der vil styrke en reflekteret praksis over læreren i denne position og understøtte, at elevernes læring drager nytte af ledelsesindsatsen. | Aalborg Universitet / UCC | 2.227.219 |
| Maria Louise Larsen | Hedegaard | Demokrati og medborgerskab i den målstyrede skole | Projektet undersøger, hvordan forskellige demokrati- og medborgerskabsforståelser fremmes gennem folkeskolens (hverdags)praksisser og processer, og hvordan eleverne herigennem disponeres for at tænke, forstå og gøre demokrati og medborgerskab. Formålet er at tilvejebringe viden, der både kan anvendes af praktikere og beslutningstagere, og som kan kvalificere arbejdet med at forberede elever til et liv i et samfund med frihed og folkestyre. | Aarhus Universitet / UCC | 2.347.200 |
| Ingi Heinesen | Højsted | Forskningsbaseret design af matematikundervisning med dynamiske geometriprogrammer | Projektet undersøger dynamiske geometriprogrammets potentialer til udvikling af ræsonnementskompetence og repræsentationskompetence, samt den aktuelle anvendelse i folkeskolen. Endvidere skabes viden om generiske principper til design af matematikundervisning med dynamiske geometriprogrammer, der udnytter dets potentialer ift. udvikling af ovennævnte kompetencer i folkeskolens udkolning. Teoretisk forankres projektet i instrumentel genesis og design-based research anvendes. | Aarhus Universitet / UCC | 2.242.880 |
| Frederikke Skaaning | Knage | Når unge vægrer sig ved skole | Projektet har fokus på langvarigt skolefravær - skolevægring - som er en problematik, hvis årsager vi kender meget lidt til, og som skolerne derfor har svært ved at handle på. Hensigten er at undersøge det komplekse af forhold i elevernes liv, der har betydning for, at de ikke vil i skole. Metodisk tager undersøgelsen afsæt i interviews med udkolings elever med et højt fravær, suppleret af en spørgeskemaundersøgelse, der skal undersøge forskellige baggrundsvariables betydning for fraværet. | Aarhus Universitet / Metropol | 2.280.973 |
| Kornelia | Kraglund | Undervisning af flygtningebørn. En forskningsbaseret didaktik. | Dette ph.d. projekt er forankret i uddannelsespedagogik og anlægger et didaktisk perspektiv på Refugee Education. Projektet afdækker flygtningebørns læringsudbytte og trivsel knyttet til læreres og pædagogers erfaringer, kompetencer og didaktiske ståsted i undervisningen af flygtningebørn og konstruerer en forskningsbaseret didaktik, der klæder lærere og pædagoger på til at varetage undervisningen af flygtningebørn med henblik på at øge læringsudbytte, uddannelsesmuligheder og chancelighed. | Aarhus Universitet / Metropol | 2.279.984 |
| Sanna | Lassen | Faglig ledelse gennem ressourcepersoner Et organisatorisk perspektiv på faglig ledelse gennem ressourcepersoner i folkeskolen | Dette projekt har til formål at skabe empirisk funderet viden om, hvordan faglig ledelse forstås og praktiseres i folkeskolen gennem formelle ressourcepersoner uden formelle ledelsesbeføjelser herunder hvilke etiske dilemmaer, der kan iagttages i ressourcepersonernes virke. Feltet undersøges med analysestrategi baseret på Luhmanns teori om sociale systemer. Herfra synliggøres nye perspektiver på organisationens muligheder for at udfolde og organisere faglig ledelse gennem ressourcepersoner. | Syddansk Universitet / VIA UC | 2.497.822 |
| Pernille Isabella Gersager | Nissen | Racial diversitet i det pædagogiske rum. Om identifikation og repræsentation af den ikke-hvide krop i folkeskolen | Projektet undersøger, den pædagogiske praksis håndtering af racial diversitet i folkeskolen ved at stille to spørgsmål: 1) Hvordan identificeres og repræsenteres den ikke-hvide krop i det pædagogiske rum? Og 2) hvordan kan der pædagogiske skabes de bedste forudsætninger for lige værd mellem hvide og ikke-hvide kroppe hos elever i folkeskolen? Formålet er at bidrage med en forståelsesramme, der kan give elever bedre forudsætninger for lige deltagelsesmuligheder i et samfund, der er præget af en voksende diversitet. | Aalborg Universitet /UCC | 2.384.928 |
| Nina Holst | Waadegaard | Generiske kompetencemål i Naturfagene | Med indførelse af det tværfaglige tema innovation og entreprenørskab i den danske folkeskole, skal lærere i naturfagene både forholde sig til det fagfaglige indhold såvel som mere generiske aspekter ved elevernes læring. Dette har vist sig at være en udfordring for mange lærere, hvorfor projektet vil undersøge; hvilke modsætninger og muligheder lærerne i folkeskolen oplever, når de realiserer generiske kompetencemål i naturfags undervisningen. | Københavns Universitet / UCC | 2.416.320 |
| I alt | | | | | 28.263.003 |